

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
«НОВОЕ ВЕЯНИЕ» ИЛИ ТРЕБОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО МИРА.**

***Кравченко Владимир Иосифович***

*доктор философских наук, профессор кафедры истории и философии  
Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, доцент.  
г. Санкт-Петербург, Россия.*

***Кузнецова Марина Анатольевна,***

*доцент кафедры народного песенного искусства  
Санкт-Петербургского государственного института культуры,  
доцент г. Санкт-Петербург, Россия.*

**A "NEW TREND" OR THE REQUIREMENT OF THE INFORMATION WORLD.**

***Kravchenko Vladimir Iosifovich***

*Doctor of Philosophy, Professor of the Department of History and Philosophy  
of St. Petersburg State University of Aerospace Instrumentation,  
docent.g. St. Petersburg, Russia.*

***Kuznetsova Marina Anatolyevna,***

*Associate Professor of Folk Song Art, St.  
Petersburg State Institute of Culture,  
Associate Professor. St. Petersburg, Russia.*

**Аннотация.** Авторы статьи представили свое видение существующей в России концепции создания и развития единой системы дистанционного образования. Признавая наличие дистанционного обучения как необходимость информационного века, авторы высказывают ряд конструктивных предложений относительно реорганизации учебного процесса и самоорганизации человека, как главного действующего лица, а также создания единого информационно – образовательного пространства.

**Abstract.** The authors of the article presented vision of the existing concept in Russia of creating and developing a single system of distance education. Recognizing the existence of distance learning as a need for the information age, the authors make a number of constructive proposals regarding the reorganization of the educational process and the self-organization of a person as the main actor, as well as the creation of a single information and educational space.

**Ключевые слова:** Информационное общество, система, образование, человек, учебный процесс, технологии, задача, решение, инструмент, потребность, реальность, ресурс, деятельность, знание, информационное пространство.

**Keywords:** Information society, system, education, person, educational process, technologies, task, solution, tool, need,, reality, resource, activity, knowledge, information space.

---

**Актуальность** данной темы исследования обусловлена тем фактом, что проблема трансформации человека в современном информационном обществе становится одной из наиболее значимых и активно обсуждаемых. За последние пятьдесят лет нарастают дискуссии о становлении и развитии новой ступени цивилизации, связанной с формированием третьего в истории человечества технологического скачка - информационной революции и развитием на его основе постиндустриального или информационного общества. Важнейший аспект трансформации человека, как воздействие на него используемых им орудий, инструментов, машин, технологий и гаджетов - медиумов, опосредующих его деятельность и формирующих способы коммуникации, передвижения, удовлетворения потребностей, остался где-то на периферии современной антропологии и гносеологии. В информационном обществе существенным образом изменяется стратегия образования, причем важнейшей его чертой является широкое использование информационных технологий. Важнейшей задачей высшего технического образования в современных условиях является формирование у будущих инженеров и исследователей научного мышления, навыков самостоятельного усвоения и критического анализа новых сведений, умения строить научные гипотезы и планировать эксперимент по их проверке. Решение этой задачи не представляется возможным без широкого использования новых информационных технологий. Информационные ресурсы стали по существу новой экономической категорией, определяющей очередную взлет научно-технического прогресса, особенно, в общеобразовательной сфере. Последнее связано с тем, что знания в современном обществе быстро устаревают, а современному специалисту любой сферы занятости необходимо

непрерывно повышать свою квалификацию. При этом повышение квалификации и переподготовка кадров в большинстве случаев должна проводиться без отрыва от производственной деятельности, что становится возможным с использованием различных образовательных технологий. В связи со всем выше сказанным появилась потребность в дистанционной форме обучения. Дистанционное обучение отвечает требованиям современной жизни, особенно, если учесть не только транспортные расходы, но и расходы на организацию всей системы очного обучения. Отсюда все повышающийся интерес к дистанционному обучению, к его самым различным формам, необходимым на протяжении всей жизни человека. Попытки осмыслить сложившуюся ситуацию привели к появлению многочисленных точек зрения, в которых сама система дистанционного образования рассматривается с разнообразными прилагательными. Отсутствие единого мнения относительно системы дистанционного образования стало результатом сложившихся ситуаций в Российском обществе : несовершенство системы образования, здравоохранения, экономики, культуры, правовой системы и др. [3.] Однако главной причиной, на наш взгляд, можно назвать низкий уровень компьютерной грамотности населения при отсутствии необходимой материальной базы. Современный человек в условиях информационного мира оказался не готов осваивать цифровые технологии, что и вызвало, с одной стороны, негативное и в некотором роде обоснованное отношение населения к существующей дистанционной образовательной системе, а с другой - различные кривотолки о всей российской образовательной системы.

В соответствии с историко-социальной справедливостью, следует отметить, что ряд кривотолков относительно российской образовательной системы имеют не только теоретическое, но и практическое значение. В тоже время, предметное изучение содержания существующих проблем расширяет границы исследования с учетом существующей реальности.

1. В концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России дистанционное образование определено как комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной образовательной среды, основанной на использовании новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, компьютерная связь и т.д.). Однако, в реальности образовательный процесс просматривается лишь условно, в силу ряда обстоятельств. Например, визуальный контакт студента с преподавателем, электронно-коммуникативный обмен информацией, отсутствие соответствующей электронной связи (не везде можно найти компьютер), низкий уровень компьютерной грамотности и, наконец, отсутствие должного уровня организованности с обеих сторон. В этой связи, говорить об образовательном процессе не приходится, поскольку мы наблюдаем далеко не совершенную форму «обоюдного обучения». [2.]

2. Большое значение в дистанционном обучении, по мнению специалистов, имеет мотивация. Именно мотивация к получению действительно прочных знаний является движущей силой для дистанционного обучения. Полученные студентом, теоретические знания, должны подтверждаться на практике. Это аксиома, не вызывает вопросов. Однако, в условиях реального дистанционного процесса обучения, когда студент находится далеко от преподавателя, организовать производственную практику становится крайне сложно. Будущий специалист не сможет заинтересовать работодателя без соответствующих гарантий со стороны учебного заведения, поскольку вопросы организации учебно- производственной практики – компетенция учебного заведения.

3. Сегодня можно выделить несколько групп лиц потенциально заинтересованных в дистанционном обучении: учащиеся, которые могут проходить обучение, как в составе групп, так и работать по индивидуальным программам, выбранным самостоятельно; лица, желающие повысить свой уровень квалификации (работающие по специальности), заочники - практики, дети и молодежь (школьники), которые в силу разных причин(болезнь, инвалидность, территориальная отдаленность и др.), не могут посещать занятия. Этому кругу лиц, прежде всего, удобным представляется дистанционное обучение и в этом есть большой плюс и перспектива на будущее. Однако в реальности, уровень профессионализма таких специалистов вызывает сегодня больше вопросов, чем ответов, по причине несовершенства существующей и пока только развивающейся образовательной системы.

4. В информационном обществе интеллектуальные процессы становятся массовыми, и более половины работников в развитых странах заняты в сфере интеллектуальной деятельности. Возросшие информационные потоки и высокотехнологические производства позволят в дальнейшем готовить специалистов в любой сфере общества. Такое утверждение в большей степени является декларативным, в силу того, что в каждой профессиональной сфере существует специфика подготовки специалистов. Современная, особенно Российская реальность, позволяет в гуманитарной сфере создать определенные условия для подготовки специалистов по дистанционной (заочной) образовательной системе: учитель, преподаватель, экономист, музыкант, используя при этом минимум практических занятий. Однако, не представляется возможным подготовить профессионала – певца, артиста, практикующего врача, инженера, ученого, строителя и других высококвалифицированных специалистов без соответствующей практики, лабораторных работ, экспедиций, - где теоретические навыки превращаются в профессиональный опыт и становятся жизненной мудростью.

**Таким образом,** отвечая на поставленный вопрос в названии темы исследования, и рассматривая концепцию создания, единой системы дистанционного образования в России, можно сделать ряд выводов.

- Дистанционная форма обучения для Российской действительности - это вынужденный процесс освоения знаний с учетом развития цифровой системы. При этом, теоретическая и практическая значимость дистанционного обучения сводится к реформированию и пересмотру не только рабочих и учебных программ, но и методологии освоения (познания) самой дисциплины (тесты, презентации, “мозговой штурм”, диалоговая форма общения и т.д.) – со стороны преподавателя, и вынужденная мобилизация сил и самоорганизация – со стороны слушателя (студента, учащегося и т.д.) .).

- Сегодня дистанционная образовательная система, оказывая образовательные услуги, не формирует творческое мировоззрение человека, а приучает к шаблонам. Преподаватель выполняет информационно коммуникативную функцию, передает свои знания студентам, но не формирует у студентов навыки пользования этими знаниями.

- Для преподавателя – это перестройка всей образовательной системы, всех навыков и приемов преподавания от классических, до личностных. Не каждый преподаватель владеет богатством дидактики, риторики, должным опытом для того, чтобы перестроиться в данной системе.

- Существующая система «дистанционного» обучения - это система пожизненного образования человека. Она требует создания единого информационно - образовательного пространства, включающего в себя всевозможные электронные источники информации: наличие доступного интернета, виртуальные библиотеки, информационные обучающие центры, разнообразные базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия, методические объединения, пр.[3.].

#### **Литература**

- 1.Кудрина Е.В. Современное общество и дистанционное обучение // Психологопедагогический журнал Гаудеамус Т.2 №16, 2010. с. 57-58.
2. Муромцева А.В. Мультимедийные средства в системе дистанционного обучения // Вестник МГОУ. Серия «Лингвистика». №1, 2011. с.195-198.
3. Парахонский А.П., Венглинская Е.А. Позитивные и негативные проявления дистанционного обучения // Международный журнал экспериментального образования №3, 2011. с.112-113.

#### **References**

1. E.V. Kudrina Modern society and distance learning // Psikhologopedagogicheskiy zhurnal Gaudeamus Vol.2 №16, 2010. pp. 57-58.
2. Muromtseva A.V. Multimedia in the distance learning system // Vestnik MGOU. Seriya «Lingvistika». №1, 2011. pp.195-198.
3. Parakhonsky A.P., Venglinskaya E.A. Positive and negative manifestations of distance learning // Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya №3, 2011. pp.112-113.