

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ ПОДХОД К КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА ЗНАНИЯ

Кульжанова Гүлбарам Тимеркановна
кандидат философских наук, доцент
заместитель начальника учебно-методического центра
Костанайской академии МВД РК имени Ширакбека Кабылбаева
г. Костанай, Республика Казахстан

SOCIO-PHILOSOPHICAL APPROACH TO THE CONCEPTUALIZATION OF THE KNOWLEDGE SOCIETY

Kulzhanova Gulbaram Timerkanovna
PhD of Philosophy, associate professor (docent)
deputy head of the educational and methodological center
Kostanay academy of the MIA
of Republic of Kazakhstan after Sh. Kabylbaev
Kostanay, Abayave. 11

Аннотация. В статье представлен анализ интерпретаций и смысловых значений концепции «общества знаний». Актуальность исследуемого вопроса обусловлена тем, что построение общества знаний - это программа социокультурной модернизации, где деятельность человека по мере его развития в возрастающей степени регулируется знаниями. Обосновывается мысль о том, что в настоящее время происходят кардинальные изменения, приводящие к доминированию знаний в качестве фактора социального развития.

Abstract. The article presents an analysis of the interpretations and semantic meanings of the concept of "knowledge society". The relevance of the issue under study is due to the fact that building a knowledge society is a program of socio-cultural modernization, where human activity is increasingly regulated by knowledge as it develops. The author substantiates the idea that at present there are drastic changes that lead to the dominance of knowledge as a factor of social development.

Ключевые слова: общество знания, человеческий капитал, наука, образование, инновационные технологии.

Keywords: knowledge society, human capital, science, education, innovative technologies.

Онтогенез на основе человеческого капитала науки, образования, системы здравоохранения, активизация культуры мышления является условием перехода на инновационный путь развития. Сегодня эта необходимость оформилась как идея строительства общества, основанного на знаниях, т.е. общества знания. Она предполагает трансформацию во всей системе жизнеустройства и соответственно жизнедеятельности страны и народа.

На сегодняшний день приоритетной задачей является формирование современной модели общества знания, обладающей эвристическим потенциалом и способной выступать основой перспективных социально-практических преобразований в социуме. Построение общества знаний - это программа социокультурной модернизации, где деятельность человека по мере его развития в возрастающей степени регулируется знаниями. В новых исторических условиях, в условиях постиндустриального общества именно научное знание становится ресурсом развития производства, управления и культуры в целом.

Во Всемирном докладе ЮНЕСКО «К обществам знания» утверждается следующее: «сегодня общепризнано, что знание превратилось в предмет колоссальных экономических, политических и культурных интересов настолько, что может служить для определения качественного состояния общества, контуры которого лишь начинают перед нами вырисовываться» [1, с.7]. Бесспорно, в настоящее время происходят кардинальные изменения, приводящие к доминированию знаний в качестве фактора социального развития.

Поэтому становление парадигмы «общества знаний» является инновацией, призванной проанализировать процессы, происходящие в современном мире. Следует отметить о том, что само «общество знаний» в качестве теоретического концепта является продуктом социокультурных и технологических тенденций развития западной цивилизации. В условиях глобализации мирового сообщества и возникновения модели многополярного мира, заставляет обратиться к поиску цивилизационных оснований его реального формирования.

На современном этапе среди множества исследуемых тенденций второй половины XX века, которые рассматривают наличное и ближайшее будущее развития общества, является актуальной концепция «общества

знания». Она также изучается под другим названием как «общество, основанное на знании». Сам термин «общество знания» был предложен в 1966 г. Р. Лэйном. Суть концепции «общества знания» показаны в работах Ф. Махлупа и, особенно, П. Дракера (другой вариант транскрипции – Друкер) [2, с.70-100]. В 1973 г. понятие «общество знания» в своих исследованиях применил автор теории постиндустриального общества Д. Белл [3, с.288].

Логика генезиса понимания и трактовок общества знания, а также идей, выдвигаемых в русле исследуемого феномена, во многом определяется последовательностью изменения социально-экономических структур. Важно выделить, что на их фоне происходит стремительное развитие технологий и новых тенденций в культуре. Такие изменения затрагивают существенные интересы людей, стран и народов, обсуждая переосмысливать собственную роль в меняющемся мире, заново определять перспективы реализации имеющихся возможностей, способностей и талантов [4, с. 8].

Н.Н. Шамардин в научной статье «Общество знаний»: философско-методологическая критика понятия» представил анализ интерпретаций и смысловых значений концепта «общество знаний». Он показывает интегральное понимание «общества знаний» как социума языкового и культурного многообразия, в котором по мере роста инновационного сегмента синтезируются, преодолеваются различия дискурсов науки, технологии, экономики и культуры. Это сопровождается усилением фрагментации общества и разделением его сфер, пронизанных знанием. Исходя из этого приходим к выводу, что «общество знаний» – это общество «сетевого» взаимодействия умов, парадигма которого приобретает черты нового социального идеала, задающего вектор планетарного развития [5, с.185].

Авторы монографии «Казахстан на пути построения общества знания (философское исследование)» считают, что концепция общества знания в настоящее время обретает особую значимость. Интерес к предложенной концепции отражает попытку использования нового подхода к процессу повышения, к росту качества человеческого капитала и конкурентоспособности страны. Согласно их мнению, построение общества знания предполагает изменения места знания как продукта научно-исследовательской деятельности в системе социальных отношений. Вместе с тем изменяется и содержание термина «знание», под которым теперь понимается конкретная технология, то есть ноу-хау, отвечающая определенной потребности общества. Соответственно, меняются подходы к процессу производства и распространения качественных знаний [6, с.193].

Аналогично российский исследователь М.И. Орлов в своей статье показывает, что концепция общества знания обращает особое внимание не на онтологический характер изменений социального пространства, а на его антропологические и гносеологические характеристики, на компетентностный характер современного социального пространства [7, с.238]. В результате философское осмысление данной проблематики позволяет отметить, что существенным обстоятельством является потребность в институализации знаний, то есть в создании четких механизмов воспроизводства интеллектуальной и технологической элиты. В целом, это приводит к возрастанию роли образования, причем непрерывно обновляющегося и модернизирующегося.

Исследуя научные позиции многих исследователей в данном контексте, можно согласиться с тем, что концептуализация общества знания в качестве нового социально-философского подхода находится на стадии становления. Необходимо заметить, что акцент исследований стал перемещаться с изучения специфики знаний в качестве продукта интеллектуальной деятельности на выявление социальных механизмов его получения, усвоения и переработки в различных сферах общественной жизни.

Стоит отметить, что большинство концептуальных трактовок общества знаний строится на основе сравнительного анализа с теориями постиндустриального и информационного социума. На наш взгляд, это расширяет горизонт понимания обозначенного феномена, не сводя существенные характеристики только к экономике знаний. Общество знаний понимается преимущественно как новая стадия социально-экономического развития, почти достигнутая передовыми странами и обретающая черты более отдаленного, но не менее желанного будущего для тех, кто отстал в мировой технологической гонке [4, с. 9]. Такое определение, тем не менее, не исключает признания высокой роли и места знания, функционирующего в более ранних культурно-исторических системах.

Создание «общества, основанного на знании», привлекает внимание к тому, что общественное производство трансформируется и радикально меняет свою технологическую основу под влиянием новейших научных и технологических знаний. Следовательно, экономика не модернизированная, не опирающаяся на знания, оказывается в современных условиях неконкурентоспособной, не соответствующей цивилизационным стандартам и потребностям человека.

Для обеспечения нормального ресурсосберегающего производства материальных благ и услуг необходимо применять принципиально новую технологию, гарантирующую экспоненциальный прирост знаний, их эффективный поиск, хранение, распространение и внедрение. Биотехнология, нанотехнология, космическая технология, атомная, энергетическая, технология новых материалов, безотходных производств и т.д. невозможны без использования новейших знаний и технологий. На этой основе вырастает и складывается новая современная научно-техническая рациональность.

Именно развитие знания способствует смене неоиндустриального и индустриального общества на информационное, которое еще более учитывает роль знания в обществе, в экономике, приводя к возникновению «умной экономики», основанной на научном знании, т.е. экономики знаний.

Общество знаний – это динамично развивающийся социум, для которого характерно следующее:

- осознается роль знания как фактора успеха в любой сфере деятельности;
- существует постоянная потребность в новых знаниях, необходимых для решения новых задач, создания новых видов продукции и услуг;
- эффективно функционируют системы производства знаний и передачи знаний;
- предложение знаний стремится не только удовлетворять имеющийся спрос на знания, но и формировать такой спрос;
- в рамках организаций и общества в целом системы/подсистемы, производящие знание, эффективно взаимодействуют друг с другом и с системами/подсистемами, производящими материальный продукт [4, с.59]. Понимаемое таким образом общество знаний не сводится к экономике знаний. Значительная доля информационной продукции, производимой в обществе знаний, становится общественным достоянием [6, с.7].

Сегодня имеется значительный научный потенциал, однако он еще не служит в должной мере условием для создания инновационной системы, соответствующей задаче построения общества, основанного на знаниях. Для построения общества знания необходимо радикальное изменение отношения к образованию, преодоление инструментально-прагматического понимания его роли не только на уровне государственной политики, но и сознание наших граждан.

Представляется симптоматичным, что сегодня концепт «общество знаний» активно используются рефлексивными учеными не просто в контексте осмысления процессов экономической, политической жизни, но и работает в информационной, научно-образовательной сфере, а также в сфере коммуникаций [5, с.186]. Исследуя тему «общества знания» И.Ю. Алексеева в своей работе выделяет, что авторы философских работ, опираются на идеи, сформулированные представителями дисциплин, изучающих новые процессы в сферах управления и рынка. В настоящий момент общество знаний приобретает черты нового социального идеала, определяющего направленность стратегий и программ региональных, национальных и международных структур [4, с.5]. Потрясения, вызванные третьей промышленной революцией, а именно возникновением новейших технологий, фактически привели к появлению новой социокультурной динамики.

Как показывает практика, становление системы информационных технологий, определяющих структуру распределения ресурсов в условиях современной стадии цивилизационного развития, не приводит к равенству возможностей, а воспроизводит на новом витке развития факторы сохранения неравенства.

«Общество знаний» в последние годы становится расхожим термином в работах представителей всех ветвей социально-гуманитарного знания. Принципиально важным представляется тот факт, что создание такого общества, хотя и обусловлено существующими тенденциями социального развития, но не является запрограммированным результатом, детерминирующим выбор факторов и путей развития. В глобальном мире каждое общественное изменение является продуктом большого количества различных действующих причин, поэтому необходимым условием реализации общества знаний на практике является понимание того, что это общество даст для развития человечества в целом. Учитывая ту значимость, которую в обществе приобретает владение навыками обращения с этими знаниями, особую актуальность приобретает изучение образовательного пространства как базового структурного уровня создания и воспроизводства общества знаний.

Необходимо подчеркнуть, что общество знаний становится источником возникновения инновационных технологий. В этом качестве оно не только является фактором, воздействующим на совершенствование отдельных областей или сфер человеческой деятельности, но и начинает определять четкие контуры цивилизационного развития, продуцируя новые формы человеческих взаимоотношений и способы социального производства.

Человеческий капитал является основой формирования в XXI веке общества знаний. В таком обществе детерминирующее значение будут иметь не только научные, но и философские, религиозные, искусствоведческие и другие виды человеческих знаний. Философия и науки связаны с жизненным миром человека, формированием и развитием капитала знаний, а шире - всего внутреннего личностного богатства и духовного мира. В этом заключается их неоценимая роль и ценность в формировании и развитии сложнейшего феномена человеческого капитала.

В индивидуальном плане человеческий капитал включает в себя запас здоровья, способностей, знаний и навыков. Так называемая «личная стоимость» человека растет по фазам его жизнедеятельности, используются с целью повышения производительности труда, приводит к увеличению доходов и мотивирует его производить личные инвестиции в развитие собственных компетенций.

Проблема качества человеческого капитала является важнейшим вызовом в области социально-экономического развития страны. И главным ответом на этот вызов является повышение роли науки и образования, профессиональной подготовки и переподготовки кадров, здоровья населения, качества и условий жизни.

В XXI веке это отношение трансформируется в особое основание и императив стратегии развития – опережающее развитие качества образования (доступности, эффективности, высокого качества содержания и воспитания, развития ключевых компетенций для непрерывного обучения), а внутри этой установки – опережающее развитие качества высшего образования еще более высокими темпами.

Проблема качества образования в современном обществе предстает как проблема качества опережающей и стабилизационной функций образования, непосредственно связанных с развитием качества человеческого потенциала. Осмысление качества образования на современном уровне невозможно без закона опережающего развития качества человека, качества образовательных систем в социуме и качества национального интеллектуального потенциала (общественного интеллекта).

Интеллектуальный потенциал общества – это его возможности генерировать и вносить в исторический процесс нечто новое и тем самым создавать предпосылки для движения вперед. Качество человеческого потенциала в его синтетическом измерении включает в себя категорию его физического, психического и социального здоровья, категорию качества жизни и через эти категории предъявляет требования к образованию, образовательному пространству.

В современных условиях способности к личностному, профессиональному самоопределению и саморазвитию становятся необходимыми качествами человеческого потенциала, деятельность человека все в большей степени становится инновационной. Здесь, существенно сужается круг репродуктивной деятельности, связанной, как правило, с использованием традиционных технологий, растет интеллектуальная активность человека во всех областях его деятельности.

Проведенный анализ показывает, что возрастание роли знания во всех сферах жизни общества – это существенная обоснованность современной стадии развития. Количественное нарастание знаний переходит в качественное изменение их роли в развитии общества. Не имеет смысла оспаривать очевидное: характерной чертой современной познавательно-творческой деятельности наших современников становится наличие в каждом продукте и услуге «доли» знания - в интеллектуальной или опредмеченной форме. Это - с одной стороны. Однако, с другой стороны, по совокупности данные процессы на пути к «новому обществу» сопровождаются и новыми проблемами, решение которых в самом ближайшем будущем возлагается на функционирующую в мире систему образования, которая, надо признать, не вполне отвечает императивам формирующегося общества, основанного на знаниях. Нельзя не понимать: изменения в информационной сфере ведут, с одной стороны, к созданию «сетевой организации», «сетевой структуры», «сетевой технологии», «всемирной паутины», а с другой, к нивелированию доминантных ценностей и способствует децентрализации интеллектуальной власти [5, с.191].

По нашему мнению, актуальность рассматриваемой темы общества знаний перспективна и не исчерпает себя. Это связано с тем, что исследователи могут исходить из разных представлений о том, что есть такое общество. Исходя из этого, разумно ли ожидать, что на этом пути будет достигнуто «общепризнанное определение». Главный смысл заключается в том, что участники исследовательских работ, выходя за пределы специализированного контекста, будут открывать для себя новые грани изучаемых предметов и явлений. А они, соответственно приведут к появлению новых вопросов, формулировок исследовательских задач.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что концепция общества знаний, степень популярности общественной идеи в тот или иной период времени зависит от множества факторов как объективного, так и субъективного порядка. В стремительно меняющемся мире потребность в новых знаниях, средствах ориентации, путях выживания и достижения успеха не только сохранится, но будет приобретать первостепенное значение для все большего числа людей, организаций, сообществ [4, с.63].

Список литературы

- К обществам знания: Всемирный доклад ЮНЕСКО. Париж: Изд-во ЮНЕСКО, 2005. – 239 с.
- Дракер П. Посткапиталистическое общество // Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология / Под ред. В.Л. Иноземцева. М.: Academia, 1999. С. 70-100. scd.centro.ru/drucker.htm
- Белл Даниел. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования Перевод с английского. - М.: Academia, 1999. - 788 с.
- Алексеева И. Ю. Что такое общество знаний? – М.: Изд-во «Когито-Центр», 2009. – 96 с.
- Шамардин Н.Н. «Общество знаний»: философско-методологическая критика понятия. - Научные ведомости. Серия Философия. Социология. Право. - 2015. № 14 (211). Выпуск 33. С. 185-192
- Казахстан на пути построения общества знания (философское исследование). Коллективная монография / Под общ. ред. Бижанова А.Х. – Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2017. - 398 с.
- Орлов М.И. От информационного общества к обществу знаний: концептуализация новой парадигмы цивилизационного развития. //Вестник Саратовского государственного технического университета, 2011. №2(55) Выпуск 1. С. 236-244

References

- K obshchestvam znaniya: Vsemirnyy doklad YUNESKO. Parizh: Izd-vo YUNESKO, 2005. – 239 s.
- Draker P. Postkapitalisticheskoye obshchestvo // Novaya postindustrial'naya volna na Zapade. Antologiya / Pod. red. V.L. Inozemtseva. M.: Academia, 1999. S. 70-100. scd.centro.ru/drucker.htm
- Bell Daniyel. Gryadushcheye postindustrial'noye obshchestvo. Opyt sotsial'nogo prognozirovaniya Perevod s angliyskogo. - M.: Academia, 1999. - 788 s.
- Alekseyeva I. YU. Chto takoye obshchestvo znaniy? – M.: Izd-vo «Kogito-Tsentr», 2009. – 96 s.
- Shamardin N.N. «Obshchestvo znaniy»: filosofsko-metodologicheskaya kritika ponyatiya. - Nauchnyye vedomosti. Seriya Filosofiya. Sotsiologiya. Pravo. - 2015. № 14 (211). Vypusk 33. S. 185-192
- Kazakhstan na puti postroyeniya obshchestva znaniya (filosofskoye issledovaniye). Kollektivnaya monografiya / Pod obshch. red. Bizhanova A.KH. – Almaty: Institut filosofii, politologii i religiovedeniya KN MON RK, 2017. - 398 s.
- Orlov M.I. Ot informatsionnogo obshchestva k obshchestvu znaniy: kontseptualizatsiya novoy paradigmy tsvivilizatsionnogo razvitiya. //Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta, 2011. №2(55) Vypusk 1. S. 236-244.